

Муниципальное образовательное учреждение
«Кемеш – Кульская основная общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

Согласовано
педагогическим советом
МБОУ «Кемеш – Кульская ООШ»
Мамадышского муниципального района
Протокол № 4 от 30.03.2022 года

Утверждено
Директор МБОУ «Кемеш – Кульская ООШ»



Кашапова Д.Т.

Введено в действие приказом
№ 30/22 от 06.04.2022 г.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Кемеш – Кульская ООШ» Мамадышского муниципального района РТ за 2021 год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кемеш – Кульская основная общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан**

Согласовано
педагогическим советом
МБОУ «Кемеш – Кульская ООШ»
Мамадышского муниципального района
Протокол № 4 от 30.03.2022 года

Утверждаю
Директор МБОУ «Кемеш – Кульская ООШ»
_____ Кашапова Д.Т.

**Введено в действие приказом
№ 30/22 от 06.04.2022 г.**

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Кемеш – Кульская ООШ»
Мамадышского муниципального района РТ
за 2021 год**

1 Раздел.

1.1. Аналитическая часть. Общие сведения об образовательной организации. Оценка организационно- правового обеспечения образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кемеш – Кульская основная общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Кашапова Дания Тагировна
Адрес организации	422147, Республика Татарстан, Мамадышский муниципальный район, село Кемеш-Куль, улица Центральная, дом № 98.
Телефон, факс	88556324651
Адрес электронной почты	Skemem.mam@tatar.ru официальный сайт школы: https://edu.tatar.ru/mamadysk/kemesh-ky1/sch
Устав	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кемеш – Кульская основная общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан утверждён Постановлением руководителя Исполнительного комитета Мамадышского муниципального района Республики Татарстан №140 от 19 апреля 2021 г.
Учредитель	Учредителем МБОУ «Кемеш – Кульская ООШ» является Мамадышский муниципальный район Республики Татарстан, от имени и в интересах которого действует Исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан. Юридический (фактический) адрес Учредителя: 422190, Республика Татарстан, Мамадышский район, г. Мамадыш, ул. М. Джалиля, д. 23/33. Полномочия собственника имущества Учреждения в пределах своей компетенции осуществляются Палатой имущественных и земельных отношений Мамадышского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1983
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение, тип - бюджетное. Тип образовательной организации - общеобразовательная организация.
Лицензия	серия 16 Л01 № 0003851, регистрационный № 7884 от 25 февраля 2016 года, бессрочная (на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0000648, регистрационный № 3509 от 25 апреля 2016 года, до 25 апреля 2028 года.
Наличие свидетельств.	<i>О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации:</i> ИНН- 1626004719 дата регистрации 01.08.2011, серия 16 №007277317 Наличие свидетельства о государственной регистрации на пользование земельным участком ОУ. № 16-16/26-16/072/001/2015-4304/1 дата выдачи 18.08.2015 г.

Наличие свидетельства о государственной регистрации на здание ОУ. Кадастровый (или условный) номер: <u>16:26:070101:336</u> дата выдачи 29.03. 2016 г.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кемеш – Кульская основная общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

МБОУ «Кемеш – Кульская ООШ» (далее – Школа) расположена в Кемеш – Кульском сельском поселении Мамадышского муниципального района Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся проживают в селе Кемеш – Куль 15 учащихся(48%), в деревне Алгаево – 8 учащихся (26%), в д. Большие Уськи – 8 (26%).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор, назначаемый Учредителем. Цель деятельности администрации - достижение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса и реализация целей обучения.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Организация управлением образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Структура управления представляет 4 уровня:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Здесь же находится педагогический совет.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения по учебной работе, педагог – организатор - по воспитательной работе.

Третий уровень - методические объединения.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя.

Организация управления общеобразовательным учреждением соответствует уставным требованиям школы. Имеются локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, деятельность органов самоуправления, административную деятельность, учебный процесс, методическую работу, вопросы организации воспитательной работы. Ежегодно составляется общешкольный план учебно-воспитательной работы, включающий в себя все виды деятельности администрации и педагогов на весь учебный год: план работы педагогического и методического совета, методической работы, внутришкольный контроль, традиционные мероприятия, воспитательная работа, дополнительное образование, работа с кадрами.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Содержание образовательной деятельности.

1.3.1. Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, действующих «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Основные образовательные программы реализуются МБОУ «Кемеш – Кульская ООШ» через учебный план, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное через такие формы, как кружки, классные часы, беседы, экскурсии и др.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

1.3.2. Общая численность обучающихся на 1 сентября 2021 года – 31 человек, в том числе:

- обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 5;
- обучающихся по образовательной программе основного общего образования – 26;

1.3.3. Сохранность контингента обучающихся:



Действующей лицензией на образовательную деятельность предельный контингент обучающихся не установлен. Сокращение контингента связано с общей демографической ситуацией в сельском поселении. Средняя наполняемость по школе 3,1 учащихся. Классов – 9, класс-комплектов – 7.

1.3.4. Воспитательная работа

В школе разработаны и на протяжении уже нескольких лет реализуются:

- *личностно-ориентированная программа воспитания школьников*

«Я – гражданин России»,

- *целевая программа «Толерантность»,*

- программа по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений среди подростков,

- *программа «Здоровье – это жизнь»,*

- *программа профилактики суицидального поведения в детско-подростковом возрасте «Береги жизнь»,*

- *программа гражданско – патриотического воспитания школьников «Мое Отечество».*

В воспитательной работе школы определены приоритетные направления деятельности: *духовно-нравственное, гражданско-правовое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, художественно-эстетическое. Особое внимание уделяется сотрудничеству с родителями, развитию системы дополнительного образования.*

Таким образом, вся воспитательная работа педагогического коллектива школы велась по основным направлениям:

- интеллектуальное;
- нравственно-эстетическое;
- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- работа с семьей;
- трудовое;
- профилактическое.

Цель воспитательной работы школы — воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Анализ патриотической работы школы.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план месячника по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине, Отчужу дому. Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в школе только начинается. Планомерная систематическая работа, использование разнообразных средств

воспитания, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Воспитанию принадлежит ведущая роль и в индивидуальном нравственном, умственном и физическом развитии человека.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с духовностью человека, её глубиной

Патриотизм актуален в наше время. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет такой ответственности. Если я не думаю о своём народе, то у меня нет дома, нет корней. Потому что дом — это не только комфорт, это ещё и ответственность за порядок в нем, это ответственность за детей, которые живут в этом доме.

Поэтому, **основная цель воспитательной работы школы** - создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в МБОУ «Кемеш-Кульская основная общеобразовательная школа» являются:

- **Духовно – нравственное.** Осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- **Гражданско – патриотическое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, постоянной готовности к служению своему народу.
- **Историко – краеведческое.** Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко – культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней.
- **Героико – патриотическое.** Составная часть патриотического воспитания, которая ориентируется на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.
- **Военно – патриотическое.** Ориентировано на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- **Спортивно – оздоровительное.** Направлено на развитие морально – волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование готовности к защите Родины.
- **Социально – патриотическое.** Направлено на активизацию духовно – нравственной и культурно – исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

В МБОУ «Кемеш-Кульская основная общеобразовательная школа» реализуется широкий спектр форм работы по патриотическому воспитанию:

- Школьный историко – краеведческий музей
- Уроки жизни
- Уроки нравственности

- Месячник героико – патриотического воспитания;
- Вахта Памяти;
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- Уроки мужества и памяти;
- Смотр строя и песни;
- Участие в районных конкурсах и мероприятиях патриотической направленности;
- Военно – спортивная игра «Зарница»;
- Конкурс чтецов;
- Содержание закрепленного за школой памятника погибшим солдатам;
- Проведение мероприятий по изучению государственной символики России;
- Участие во всероссийской акции «Сад Победы»;
- Проведение акции «Ветеран в моем классе»;
- Организация изучения краеведческих материалов на уроках истории, географии, литературы.

Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и «малой Родины».

Для реализации программы «Мое Отечество» используются различные формы работы по патриотическому воспитанию:

- поисковая работа обучающихся;
- традиционные мероприятия.
- исследовательская и проектная деятельность (участие в конкурсах различного уровня);
- экскурсионно-краеведческая работа (работа школьного музея).

Месячник военно-патриотического воспитания в школе ориентирован на обучающихся 1-9-х классов. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя тематическую выставку в школьной библиотеке, соревнования по волейболу, по военно-прикладным видам спорта, концертную программу, конкурс-представление рисунков, конкурс строя и песни. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся в нашей школе направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Задачи духовно-нравственного воспитания школьников.

1. Возрождение духовно-нравственных ценностей.
2. Обеспечение единства воспитательных и жизненно-практических задач, создание собственного отношения к жизни. Формирование нравственных основ личности.
3. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру.
4. Изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся. Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию.
5. Расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки, умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют «Уроки нравственности» и традиции школы.

Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, классные руководители организуют разнообразные поездки в театры, музеи, выставочные залы.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроках технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских творческих работ под руководством педагога – организатора Салахутдиновой Г.Г.

В течении года в школе были проведены акции, направленные на формирование бережного отношения к природе (операция «Земля – наш общий дом»), формирования уважения к защитникам Родины (акция «Ветеран в моем классе», «Вахта памяти») воспитание нравственных чувств и этического сознания («Золотой возраст»).

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость. Должны иметь место знания о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, выборах, понимание прав и обязанностей гражданина Российской Федерации. Важное значение имеют ценности солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности, а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у обучающихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений.

Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

В первом полугодии большое значение придавалось изучению правовых документов обучающимися, родителями: Конвенция ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституция РФ, Кодексы РФ. В рамках месячника правовых знаний для обучающихся организована Неделя права.

В школе ежегодно разрабатывается план работы (общешкольный, классный, индивидуальный), направленный на развитие творческого потенциала детей. Планирование включает в себя массовые мероприятия: традиционные школьные дела, конкурсы творческих работ, рисунков, чтецов, патриотических песен, предметные недели, экологические и правовые конференции и т.п. Как одна из форм развития творческих способностей, обучающихся выступают учреждения дополнительного образования. Все мероприятия, запланированные на 2020-2021 учебный год, проведены.

Творческая жизнь школы

Можно ли без **творчества** обойтись **в школе**? Конечно, нет! Ведь если у ребенка сохраняется живой интерес ко всему новому, желание попробовать открыть это новое самому, придумать что-нибудь и для себя, и для других, **школа** надолго остается для него одной из наиболее ярких и увлекательных страниц жизни. Творческий процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

**Участие МБОУ «Кемеш-Кульская основная общеобразовательная школа»
в муниципальных мероприятиях**

Проект РДШ ДОО «Школьная страна»
Акция «Бессмертный полк» 9 мая 2021
День единых действий «Знамя Победы» 30 апреля 2021
День единых действий «Он сказал «ПОЕХАЛИ!» День космонавтики 12 апреля 2021
День единых действий День птиц. Построй домик для птиц 1 апреля 2021
Знакомьтесь! Это «МЫ» 24 марта 2021
День единых действий «Крымская весна. Три цвета надежды» 18 марта 2021
Онлайн марафон «Счастливы вместе»
Оформление «Новый год на погоде» (школы. Дверь) Декабрь 2021
Акция «Белая сказка на окне» Декабрь 2021
Марафон «Класс, свободный от курения» Ноябрь-декабрь 2021
День единых действий Информационный проект «МЫ вместе» (день волонтера) декабрь 2021
Акция «Школа- территория позитива» 5 октября 2021
День добра и уважения 1 октября 2021
Церемония посвящения в РДШ ДОО «Школьная страна»
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
Исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Знать, чтобы помнить»
День солидарности в борьбе с терроризмом.
Выставка рисунков «Наш выбор – здоровый образ жизни»
"Экодежурный по стране"
Подготовка пятиклассников к церемонии посвящения в РДШ ДОО «Школьная страна»
Праздник «День учителя»
Акция «Увлекательная перемена»
Акция «Синичкин день»
Всероссийский открытый урок «Александр Невский», посвященный 800-летию со дня рождения великого полководца
Конкурс на лучшее украшение класса к Новому году
Мастер-класс «Рождественский носок».
Конкурс поздравлений с Новым годом.
Театрализованное представление «Новогоднее путешествие по сказкам»
Конкурс рисунков на окнах «Зимние узоры»
Акция «Снеговик»
Акция «Чистый памятник»

Акция «Армейский чемоданчик»
Челлендж «Зарядка под защитой».
Акция "СТОП - гаджет!"
Акция «Подари книгу»
Концерт «Вы – лучшее создание Вселенной!»
Изготовление праздничного торта.
Школьная и районная лига КВН.
Квест «Навстречу спорту»
Урок Мужества, посвящённый Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей
Час поэзии "Подвиг народа" в рамках акции "Читаем детям о войне"
Конкурс строя и песни «Равнение на Победу»
Онлайн конкурс чтения стихотворений о войне
Акция «Окна Победы»
«Последний звонок»

Безопасность дорожного движения – одна из основных и главных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда в 6-7 лет ребёнок становится участником дорожного движения; встаёт проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения с дошкольного возраста.

Многочисленные мониторинги, анкетирования и исследования, проведённые педагогом – организатором и классными руководителями МБОУ «Кемеш-Кульская ООШ», показывают, что основными причинами ДТП являются:

- неумение оценить дорожную обстановку;
- незнание мер обеспечения безопасного движения;
- отсутствие навыков выполнения действий по безопасному движению;
- нежелание выполнять безопасные действия, пренебрежение ими; подчинение неверным, опасным привычкам поведения на улице;
- неосознанное подражание другим лицам, нарушающим правила безопасного движения;
- недисциплинированность, потеря бдительности.

Статистические данные по России о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углублено работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения (ПДД). Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ), педагогический коллектив МБОУ «Кемеш-Кульская ООШ» свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД, полиции, администрации сельского поселения и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми ПДД и их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы.

Как научить ребёнка сознательно относиться к выполнению ПДД? Можно проводить беседы, читать лекции, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо всё это соединить в единую целостную систему непрерывного обучения детей.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания, начиная с раннего возраста.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа ДТП с участием детей.

Система непрерывного обучения навыкам безопасного поведения детей на улицах складывается из следующих компонентов:

- проведение различных видов внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях по проблематике безопасности дорожного движения и по изучению ПДД;
- кружковая работа.

Наше объединение «Юный инспектор ПДД» ЮИД существует в МБОУ «Кемеш-Кульская ООШ» с 2005 года. Каждый учебный год объединение набирает группу воспитанников из 6- 7 человек. В этом году в состав входило 5 детей из 5-7 классов. В начале сентября члены отряда ЮИД составляет план работы объединения так, чтобы работой по профилактике ДДТ был охвачен весь обучающий состав школы. В план работы включаем: беседы, викторины, турниры, смотры отрядов ЮИД между классами, встречи с инспекторами ГИБДД, конкурсы рисунков и плакатов, недели и месячники по ПДД, выступления в детском саду и начальной школе, а также традиционное участие в муниципальных мероприятиях по профилактике ДДТ.

В октябре 2020г. оформили стенд объединения, обновили фотогалерею и дополнили новый материал по ПДД.

В декабре прошлого года провели конкурс среди учащихся начального и среднего звена на лучший рисунок и плакат «Осторожно, дети!», где победителями были признаны ученики 6 и 7 классов. Начальная школа больше всех сдала тематических рисунков.

В марте 2021 г. в нашей школе прошел I – тур по профилактике ДДТ «Внимание, дети!». Объединение ЮИД провело немало различных мероприятий в начальной школе:

- беседы по ПДД с 1-4 классы;
- конкурсную программу «Красный, желтый, зеленый», «А, В, С».
- показ спектакля «Незнайка в большом городе» для 1-8 классов в актовом зале.

Содержание работы по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма раскрывается на уроках ОБЖ, классных часах и внеклассных мероприятиях, которые организуют и проводят юные инспектора движения.

За прошедший год среди обучающихся 1-4 классы, 5-9 классы проводились следующие мероприятия:

1. Квест-игра: «Внимание – дорога!» на транспортной площадке.
2. Проведение инструктажа по правилам поведения на велосипедных дорожках.
3. Классные часы в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!»
4. Конкурс рисунков, плакатов: «Пешеход, дорога, светофор!»
5. Ролевая игра: «Сигналы светофора»
6. Мастер-класс: «Дорожный знак-тебе не враг».
7. Турнир эрудитов: «А,В,С».
8. Игра-викторина по ПДД: «Знать правила дорожные- знать нам всем положено!»

Карта безопасности перехода дороги, вклеенная в дневник каждого ученика начальной школы.

На занятиях в объединении применяем инновационные методы по профилактике ДДТТ. В начальной школе реализуется проектно-исследовательская работа «Безопасная дорога», практикуются видео-интервью с инспектором ГИБДД, с целью повышения социальной активности обучающихся организуются встречи с главой администрации сельского поселения, распространение листовок с социальной рекламой по ПДД, проводится реклама и

распространение флюгеров среди обучающихся, используется обучающая компьютерная программа для учащихся начальной школы «Наш верные друзья».

Программа отряда ЮИД «Юный инспектор ПДД» предназначена для обучающихся основной и средней школы. По продолжительности реализации – одногодичная. По форме реализации – групповые и индивидуальные занятия. По образовательной области – профильная.

Цель программы: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

1. Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
2. Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.
3. Обучения школьников правилам дорожного движения.
4. Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей школьников.
5. Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.
6. Ознакомление с основами автострахования.
7. Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

В школе используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, компьютерные игры по ПДД на дисковых носителях («Не игра» - пособие по обучению детей) и через интернет, обучение и мониторинг учащихся по ПДД (интернет-тестирование).

Практика показывает, что, только воспитывая участников дорожного движения с раннего возраста, занимаясь ранней профилактикой ДТП, взаимодействуя с семьёй, сотрудничая с различными ведомствами, прежде всего, с ГИБДД, можно влиять на процессы стабилизации состояния аварийности на дорогах.

Анализ работы по профилактике правонарушений.

№		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Количество обучающихся, находящихся на учете ПДН	0 чел.	0 чел.	0 чел.
2	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете	0 чел.	0 чел.	0 чел.
3	Правонарушители	0 чел.	0 чел.	0 чел.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Цель работы: выполнение цели школы по психологическому сопровождению участников образовательного процесса, обеспечению психологических условий, необходимых для полноценного психического развития обучающихся и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- выявление причин неуспеваемости;
- анализ динамики развития познавательных процессов и способностей;
- анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
- анализ детско-родительских отношений;

- психологическое сопровождение и помощь обучающимся 8-9 классов в профессиональном самоопределении;
- психологическое сопровождение и помощь обучающимся 9 класса при подготовке к экзаменам;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Психопрофилактика и психопросвещение

- В 5-ом и 1-ом классах проведены по 4 тренинговых занятия. Адаптационные тренинги были направлены на формирование групповой сплоченности, знакомство воспитанников, повышение значимости личности каждого учащегося, на создание условий для формирования и поддержания учебной мотивации (сентябрь-октябрь).
- профилактика ПАВ, табакокурения, среди подростков 7,8,9 классов, по 4 урока в каждом классе (просмотр учащимися научно – познавательных фильмов о влиянии ПАВ на организм подростка, профилактика аддитивного, зависимого поведения). (ноябрь, апрель)
- В первом классе прошли тренинги на правильное поведение в общественных местах и с незнакомыми людьми «Чем опасны незнакомые взрослые?» хоть первоклассники знали, что не все посторонние безобидны для них. Но мало кто из детей смог бы правильно действовать в критической ситуации и отличить действительно опасного для него человека. В ходе занятия малыши приобрели необходимые знания, о том, как защитить себя. (ноябрь)
- Проведены уроки вежливости, толерантного поведения и беседа о вреде употребления бранных слов. Для выявления причин использования нецензурной лексики использовалось анонимное анкетирование. По результатам анкетирования с детьми также проводилась просветительская работа. (ноябрь)
- Коррекция взаимоотношений между детьми в общении обучение детей видеть за своими поступками проявления особенностей характера, умение адаптироваться к изменяющимся социальным условиям. Занятия на повышение уровня открытости, доверия, осознания эмоций в соответствии с агрессивными действиями, активизация знаний о моральных нормах, выработка личных стандартов поведения, не агрессивной позиции поведения. (февраль-март)
- Просвещение детей по основам личной безопасности при пользовании интернетом (май)
- Участие в проведение всероссийской акции «Детский телефон доверия» (май)

Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительная работа школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье».

В соответствии с Программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни (туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций).

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании,

табакокурения. Администрацией школы постоянно организуются встречи родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками. Стали традиционными Дни профилактики «Здоровье – твоё богатство». Все мероприятия, проводимые в такие дни, направлены на формирование у школьников основ здорового образа жизни.

Мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной работы способствуют повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в ШСК «Дружба» МБОУ «Кемеш-Кульская ООШ» за 2020-2021 учебный год.

Сложившаяся в школе система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы создает ребенку реальные условия самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизни, где наиболее полно раскрываются его способности и возможности. Основная цель физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе — это создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактика вредных привычек и правонарушений, безнадзорности и других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде. Перед началом учебного года был составлен план мероприятий по физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе по следующим направлениям:

- *мониторинг состояния физического развития обучающихся и спортивных достижений;*
- *организационно-методическая деятельность;*
- *информационно-просветительская;*
- *пропаганда здорового образа жизни, организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;*
- *психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся в области здоровьесбережения.*

Воспитательная работа в школе направлена на развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

1.3.5. Дополнительное образование

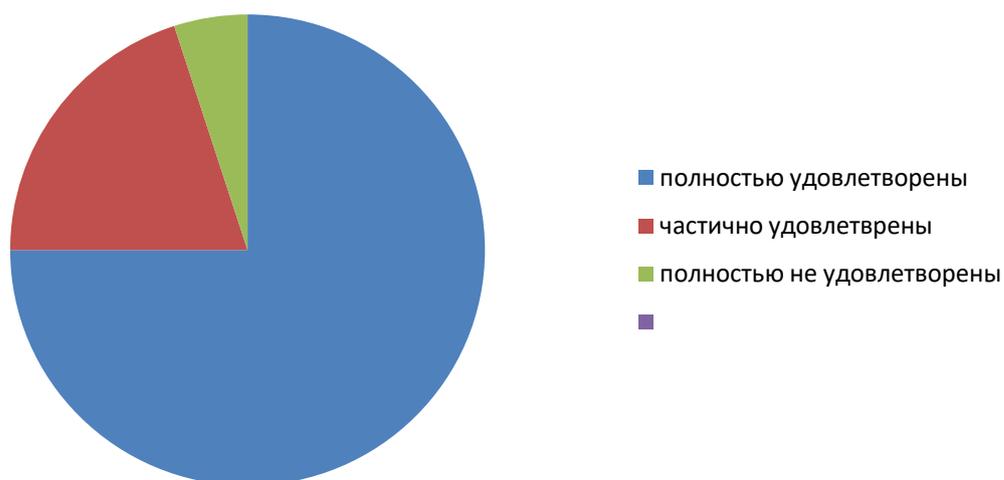
В 2021 году в школе работали 2 кружка из ДДЮ «Квантум»: «Бадминтон», «Экология родного края», 3 кружка из МКУ «ОО»: «Занимательная математика», «Экология животного мира», «Учимся говорить по – английски» - 100% охват.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 31 обучающихся и их родителей выявлено: что естественно-научное направление выбрало 22 учащихся (71 процент, физкультурно-спортивное – 12 учащихся (39% процентов). Некоторые учащиеся изъявили желание посещать по 2 кружка.

Удовлетворенность учащихся и родителей дополнительным образованием



1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020 – 2021 учебный год	1 полугодие 2021 – 2022 у.г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	36	36	31	31
	– начальная школа	7	7	5	5
	– основная школа	29	29	26	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	-
	– начальная школа	–	–	–	-
	– основная школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	1	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы, связанное с демографической проблемой.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе не было.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: (татарский)», «Родная литература (татарская)», которые внесли в основные образовательные программы основного образования в 2017 году.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 25 процентов (в 2020 был 50%). Это можно объяснить тем, что у учащегося 4 класса 2020 года качество образования составляло 0%, у ученика 2 класса 2021 года качество - 100%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	6	6	100	4	66,67	1	16	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	4	66,67	0	0	0	0	0	0	0	0
8	9	9	100	5	55,56	0	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	15	57,7	1	4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался стабильным.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Анализ ВПР.

Весной 2021 года для учеников 4, 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов.

Основная цель проведения ВПР – получение информации об уровне индивидуальных образовательных достижений школьников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Данный анализ был проведен для выявления характера динамики качества знаний и успеваемости по итогам ВПР в 2020-2021 учебном году

Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку (осень 2020/ весна 2021)

Цель анализа: выявить характер динамики качества знаний и успеваемости по предмету «Русский язык» в 5-8 классах.

Метод: сравнительный анализ показателей качества знаний и успеваемости по итогам ВПР-2020 (осень) и ВПР-2021 (весна).

Сводная таблица качества знаний и успеваемости по русскому языку.

Класс	Учитель	Количество участников ВПР		Успеваемость		Качество знаний	
		осень 2020	весна 2021	осень 2020	весна 2021	осень 2020	весна 2021
4	Мубаракшина ЗН		1		100		100
5	Миннекаева Е.А.	6	6	100	100	50	50
6	Назипова Э.Р.	6	6	100	100	50	66,67
7	Миннекаева Е.А.	9	9	88,89	100	55,56	66,67
8	Назипова Э.Р.	1	1	100	100	0	0

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод, что качество знаний по русскому языку по итогам ВПР весной 2021 года в сравнении с итогами ВПР осенью 2020 года выросло в 6 и 7 классах, осталось стабильным в 5, 8 классах.

Успеваемость по русскому языку по итогам ВПР-2021 имеет положительную динамику.

Итоги промежуточной итоговой аттестации в 2020-2021 уч.году (сравнительный анализ)

Учебные предметы	2 класс		3 класс		4 класс	
	Промежуто	Итоги года	Промежут	Итоги года	Промежут	Итоги

	очный контроль				очный контроль				очный контроль		года	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	100	100	100	100	50	100	50	100	100	100	100
Литер. чтение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	0	100	0	100	50	100	50	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	50	100	50	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	50	100	50	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Таким образом, из выше указанных данных можно сделать вывод о стабильно-положительных результатах усвоения программного материала в начальных классах.

Итоги промежуточной итоговой аттестации в 2020-2021 уч. году (сравнительный анализ)

Классы	Учебные предметы	Промежуточная аттестация		Итоги года	
		Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5 класс	Родная литература (тат)	100	100	100	100
	ОДНКНР	100	100	100	100
6 класс	Русский язык	100	66,67	100	66,67
	Технология	100	100	100	100
	Физическая культура	100	83,3	100	83,3
7 класс	Литература	100	66,67	100	55,56
	Родной язык (тат)	100	66,67	100	55,56
8 класс	Второй ин. язык (нем)	100	0	100	0
	География	100	0	100	0

Таким образом, из выше указанных данных можно сделать вывод о стабильно-положительных результатах усвоения программного материала в основной школе.

Динамика качества обучения учащихся 5-ого класса 2020-21 уч.года по предметам в сравнении и с качеством обучения учащихся 4-ого класса 2019-2020 уч.года

Предмет	4 класс (2019-20), Чел., %	5 класс (2020-21) 1 четверть %	5 класс (2019-20) (конец года), %	Динамика, % (повышение, понижение, стабильно)
Русский язык	4 / 75%	6 / 66,67	6 / 66,67	Стабильно
Чтение/Литература	4 / 100	6 / 100	6 / 100	Стабильно
Иностранный яз (англ)	4 / 75	6 / 83,3	6 / 83,3	Стабильно

Математика	4 /75	6 /83,3	6 /83,3	Стабильно
Окружающий мир/биология	4 /100	6/ 83,3	6 /83,3	Стабильно
Родной язык (тат)	4 / 75%	6 / 66,67	6 / 66,67	Стабильно
Родная лит (тат)	4 /100	6 /100	6 /100	Стабильно
География		6 /66,67	6 / 66,67	Стабильно
ОДНКНР		6 /100	6 /100	Стабильно
Музыка	100	100	100	Стабильно
ИЗО	100	100	100	Стабильно
Физическая культура	100	100	100	Стабильно
Технология	100	100	100	Стабильно

Сравнительный анализ обучения в 5 классе за 2020-2021 учебный год

Всего уч-ся		На «4» и «5»		Выбыли из 5-го класса в теч. уч.года			Поступили в 5 класс в теч уч.года		
I четверть	Конец уч.года	I четверть	Конец уч.года	1 четверть					
6	6	50%	50%	-	-	-	-	-	-

Динамика учебных результатов по классам

Количество выпускников, окончивших общеобразовательное учреждение с отличием).

Годы	Окончили школу с отличием чел. / % к выпуску	ФИО выпускника
2018-2019	0	-
2019-2020	1 /11	Ахметшина Илюза
2020 – 2021	1 /25	Бекматова Аделина

Уровень качества учебной деятельности

Выполнение программ

Основная школа реализует программы базового уровня.

Программный материал по всем предметам изучен (объем изученного материала на каждой образовательной ступени по всем предметам составляет 100%)

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по предметам и ступеням (за последние 3 года)

Успеваемость и качество знаний по предметам за 3 года

	Предмет	Год			2018-2019 уч.год			2019-2020 уч.год			2020-2021 уч.год		
		У	К	+	У	К	+	У	К	+	У	К	+
		в %	в %	-	в %	в %	-	в %	в %	-	в %	в %	-
1	Русский яз.	100	68,97		100	65,52	- 3,45	100	61,54	-3,98			
2	Литература	100	93,1		100	89,66	-3,44	100	80,74	-8,92			
3	Родной язык (тат)	100	68,97		100	65,52	- 3,45	100	65,38	-0,14			

4	Родная литерат. (тат)	100	93,1		100	93,1	стаб	100	84,62	- 8,48
5	Иностр.язык (английский)	100	62,07		100	77,78	+15,71	100	69,23	- 8,55
6	Второй ин.яз.(нем.)	100	100		100	92,31	-	100	0	-92,31
7	Математика	100	68,75		100	73,33	+4,58	100	75	+1,67
8	Алгебра	100	61,54		100	64,29	+2,75	100	64,29	стаб
9	Геометрия	100	61,54		100	57,14	- 4,4	100	64,29	+7,15
10	Физика	100	89,47		100	85,71	- 3,76	100	64,29	-21,42
11	Информатика	100	100		100	100	стаб	100	100	стаб
12	География	100	89,66		100	68,97	-20,69	100	69,23	+0,26
13	Биология	100	65,52		100	68,97	+3,45	100	65,38	-3,59
14	Химия	100	73,33		100	88,89	+15,34	100	80	-8,89
115	История России. Всеобщая история.	100	89,66		100	79,31	-10,35	100	80,77	+1,46
16	Обществознание	100	90		100	78,26	-11,74	100	75	-3,26
17	ОБЖ	100	100		100	100	Стаб	100	100	Стаб
18	Технология	100	100		100	100	Стаб	100	100	Стаб
19	Физкультура	100	100		100	100	Стаб	100	92,31	-7,69
20	Музыка	100	100		100	100	Стаб	100	100	Стаб
21	ИЗО	100	100		100	100	Стаб	100	95,24	-4,76

Примечание: * – снижение результатов по сравнению с прошлым годом

Выводы: сравнительный анализ показывает, что снижение произошло по следующим предметам: русскому языку, литературе, родному языку (тат), родной литературе (тат), английскому языку, биологии, физике, химии, обществознанию.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х класса, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Мамадышского муниципального района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Мамадышскому муниципальному району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Выпускников 9-ого класса – 4 чел.

Экзамены в форме ОГЭ сдали по русскому языку и математике, по географии выполнили контрольную работу РЦМКО.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Учебный год	Предмет	Кол-во уч-ся	Оценка				Процент успеваемости	Процент качества
			5	4	3	2		
2018-2019	Русский язык	6	0	3	3	0	100	50
	Математика	6	0	6	0	0	100	100
	География	3	0	3	0	0	100	100
	Обществознание	2	0	2	0	0	100	100
	Информатика	6	1	5	0	0	100	100
	Физика	1	0	0	1	0	100	0
2019-2020	Не сдавали (Ковид)	0						
2020-2021	Русский язык	4	2	1	1		100	75
	Математика	4	0	3	1		100	75
	География	4	2	2	0		100	100

Выводы: наиболее выбираемым предметом стала география.

- Результаты итоговой аттестации выпускников 9-ого класса

Математика

Учебный год	Кол-во уч-ся	Итоги за год		Сдали на «4и5»		Сдали на « 2 »		Сравнительный итог с годовой оценкой	
		У %	К %	Кол-во	качест во %	Кол-во	Успеваемость %	У %	К %
2018-2019	6	100	100	6	100	-	100	=	+33%
2019-2020	Не сдавали								
2020-2021	4	100	75	3	75	-	100	=	+25%

Русский язык

Учебный год	Количество уч-ся	Итоги за год		Сдали на «4и5»		Сдали на « 2 »		Сравнительный итог	
		У %	К %	Кол-во	Качество %	Кол-во	Успеваемость %	У %	К %
2018-2019	6	100	50	3	50	0	100	=	-16%
2019-2020	Не сдавали								
2020-2021	4	100	75	3	75	0	100	=	=

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Поступили в Ссузы и колледжи
2019	6	1	-	5
2020	9	1	-	8
2021	4	-	-	4

В 2021 году число выпускников 9-го класса, поступивших в ссузы, осталось стабильным. Нежелание продолжить обучение в 10 классе объясняется тем, что ближайшее среднее общеобразовательное учреждение находится в 5 километрах. В Школе введено предпрофильное обучение, что помогает выбрать учащимся профессиональное направление обучения.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, 2 – внутренних совместителей. Из них все 11 учителей имеют высшее педагогическое образование. В 2021 году аттестацию прошли 5 человек – 1 на высшую, 4 - на первую квалификационную категорию.

Учителя имеют следующие награды:

- Нагрудный знак – «Почетный работник общего образования» -3 чел
- Нагрудный знак – «За заслуги в образовании» -4 чел
- Награждены Почетной грамотой МО и Н РФ – 2 человека, МО и Н РТ –3 человека.

Общеобразовательное учреждение педагогами укомплектовано, вакансии нет. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

Движение кадров за последние пять лет – нет.

Доля педагогов, работающих на штатной основе – 100%.

Со всеми работниками составлен трудовой договор.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 11 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Объём библиотечного фонда – 5118

Книгообеспеченность – 62%,

Обращаемость – 17,99,

Объём учебного фонда – 752.

Обеспеченность литературой соответствует требованиям. Пополнение и обновление фонда производится ежегодно.

Образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется локальная сеть, электронная почта, интернет, в библиотеке имеется электронный каталог, есть электронные учебники и т.д.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	752	452
2	Педагогическая	767	360
3	Художественная	3738	1508
4	Справочная	220	102
5	Языковедение, литературоведение	155	65
6	Естественно-научная	135	28
7	Техническая	25	8
8	Общественно-политическая	73	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- зал национальной борьбы;
- спортзал.

На первом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, турники, волейбольно – баскетбольная площадка со специальным покрытием. 4 учебных кабинета, кроме информатики, оборудованы мультимедийными устройствами и интерактивными досками. В кабинете информатики 10 компьютеров с выходом в интернет. По республиканской программе в 2020 году были обновлены 3 ноутбука для учителей. Школа имеет 2 принтера, 1 сканер.

Имеется приспособленный медицинский кабинет, оборудованный кушеткой, шкафом, ростомером, глазомером, препаратами первой медицинской помощи.

Имеется столовая площадью 120 кв.м. на 60 посадочных мест.

Материально-техническая база школы, школьные коридоры, залы, кабинеты, столовая и школьная территория соответствуют организации современного урока, соответствуют санитарным правилам СанПиНа 2.4.2.2821-10 и требованиям техники безопасности.

Проектная наполняемость - 300, фактическая наполняемость – 31. Общая площадь здания – 1816,9 кв.м. Школа работает в одну смену.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования Приказ №112/21 от 08.11.2021 г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 83 процентов (29 учащихся).

В рамках ВСОКО в школе была проделана следующая работа:

1. Ежемесячно проверялись классные журналы. Основными замечаниями по заполнению классных журналов были: не своевременное заполнение журналов, низкая накопляемость оценок, данные пробелы выявлялись и устранялись учителями в установленные сроки.
2. Составлены аналитические справки по итогам мероприятий ВШК;
3. Проверены папки классных руководителей основные замечания: нет анализа работы класса за прошлый год, нет характеристики класса, занятости детей, папка не приведена в соответствии с образцом.
4. Составлен анализ пробных экзаменов, проходивших в ноябре и апреле 2021-2022 уч. г.

5. Составлена аналитическая справка по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
6. Проведен анализ итогового собеседования по русскому языку в 9 классе.(апробация, пробный, основной этапы)
7. Проведен мониторинг соблюдения требований безопасности к учебным кабинетам.
8. Проведены Всероссийские проверочные работы и составлен анализ.
9. В течение года администрацией школы посещались уроки учителей предметников, при подготовке к ГИА, по плану.
10. В течение года проводились педсоветы: итоги 1, 2, 3, 4 четверти, о допуске обучающихся к ГИА, о переводе обучающихся.

Все проведенные мониторинги, анализы, отчеты доводились до сведения педагогов на совещаниях при директоре и зам директоре по УР.

2 раздел. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5»	человек (процент)	17/56,67%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/11%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие	человек	25/69%

в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		6/ 19,35%
– федерального уровня		13/ 41,93%
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		12/100%
– высшим педагогическим образованием		12/100%
– средним профессиональным образованием		–
– средним профессиональным педагогическим образованием		–
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 / 20%
– первой		8/ 80%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		9 / 81,8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		0
– от 55 лет		9 /81,8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 /100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 /100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		2
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
– системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	58,61 кв.м.

Общие выводы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1. В целом организация востребована населением Кемеш- Кульского сельского поселения и имеет хороший уровень удовлетворённости получателей услуг.

2. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
3. МБОУ «Кемеш – Кульская ООШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
5. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию интернет ресурсов при оказании образовательных услуг.
6. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
7. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Самообследование МБОУ «Кемеш – Кульская ООШ» за 2021 год позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной, патриотичной личности,
3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного общественного управления (электронный документооборот).

Отчёт о самообследовании МБОУ «Кемеш – Кульская ООШ» обсужден и принят на заседании педагогического совета №4 от 30.03.2022 г.

Директор МБОУ «Кемеш – Кульская ООШ» _____ Д.Т. Кашапова

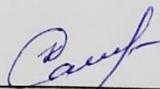
2. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.
3. МБОУ «Кемеш – Кульская ООШ» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
5. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию интернет ресурсов при оказании образовательных услуг.
6. Система управления организацией является эффективной и обеспечивает включение всех участников отношений в процесс принятия решений и равномерное распределение ответственности за качество осуществляемой деятельности.
7. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Самообследование МБОУ «Кемеш – Кульская ООШ» за 2021 год позволило **выявить** следующий комплекс **проблем**, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
 - активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
 - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
 - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной, патриотичной личности,
3. Совершенствование системы школьного управления на основе использования информационных технологий и внедрение модели государственного общественного управления (электронный документооборот).

Отчёт о самообследовании МБОУ «Кемеш – Кульская ООШ» обсужден и принят на заседании педагогического совета №4 от 30.03.2022 г.

Директор МБОУ «Кемеш – Кульская ООШ» _____



Д.Т. Кашапова